

Белорусский государственный университет
Центр проблем развития образования

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
И АКАДЕМИЧЕСКИЕ УСПЕХИ.
ТЕОРИЯ • ИССЛЕДОВАНИЯ • ПРАКТИКА**

**Материалы пятой международной
научно-практической конференции
«Университетское образование: от эффективного
преподавания к эффективному учению»
(БГУ, Минск, 29-30 марта 2005 г.)**

Минск
«Пропилеи»
2005

ББК 74
УДК 37

Редакционная коллегия: М.А. Гусаковский, Д.И. Губаревич, Е.Ф. Карпиевич, Т.И. Краснова, И.Е. Осипчик.

Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика / Материалы пятой международной научно-практической конференции (Минск, 24-25 марта 2005г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: Прополис, 2005. 360 с.

В сборнике представлены статьи участников конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению», состоявшейся в рамках реализации принятой в БГУ программы «Совершенствование организации обеспечения и контроля качества самостоятельной работы студентов (2004-2009)».

Материалы сборника отражают проблемы поиска новых форм и методов управления учебной деятельностью студентов, инновационных способов организации самостоятельной работы, изменения технологий оценивания.

Сборник адресуется преподавателям высшей школы, работникам и слушателям системы повышения квалификации, педагогам, заинтересованным в своем профессиональном развитии.

ISBN

СОДЕРЖАНИЕ

Пятая международная научно-практическая конференция «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению»: замысел, реализация, проблемное поле

Программа конференции⁹

Губаревич Д.И. Замысел конференции и его реализация (вместо предисловия)..... 14

Карпиевич Е.Ф. Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление 20

Раздел 1.

Управляемая самостоятельная работа: опыт кафедр, факультетов, университетов

Анголенко Е.Н. Управленческие аспекты организации самостоятельной работы студентов: опыт деятельности учебно-методического департамента Удмуртского университета 29

Васильева Е. Э. Опыт организации самостоятельной работы студентов на кафедре теоретической и институциональной экономики..... 35

Козинец Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических дисциплин..... 41

Коптева С.И., Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Самостоятельная работа студентов в контексте инновационных образовательных технологий (из опыта факультета психологии БГПУ)..... 45

Раздел 2.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методический комплекс

Алтайцев А.М. Учебно-методический комплекс как дидактическое средство управления самостоятельной работой студентов 51

Капусто А. В., Кепчик Н.В. Модульный учебно-методический комплекс как средство усовершенствования самостоятельной работы 57

Липницкая О. Л. Информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов по курсу «Источниковедение истории Беларуси»..... 62

Мычко Д. И. УМК «Неорганическая геохимия» как средство активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов..... 67

Проектное обучение

<i>Балыкина Е.Н., Бузун Д.Н.</i> Проектное обучение как форма управляемой самостоятельной работы студентов.....	70
<i>Гатальская Г. В., Заулина Г.В.</i> Проектное обучение как форма организации самостоятельной работы студентов-психологов.....	79
<i>Коваленок Т.В., Сазонова Т.С.</i> Проектное обучение как форма самостоятельной работы студентов на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе	83
<i>Коньшева А. В.</i> Использование метода проектов для организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей в процессе изучения иностранного языка	87
<i>Краснов Ю.Э.</i> Модель образовательной коммуникации в проектной парадигме обучения	93
<i>Ермакова Л.Д.</i> Технология образовательных проектов как модель организации самостоятельной работы студентов	97

Научно-исследовательская деятельность студентов

<i>Борейко С.Б., Тихомирова Т.Ф.</i> Организация учебно-исследовательской работы студентов на кафедре лучевой диагностики и лучевой терапии БГМУ	102
<i>Круль Л.П., Якимцова Л.Б.</i> Практика выполнения курсовых и дипломных работ на кафедре высокомолекулярных соединений.....	105
<i>Юркевич Н.П., Постанкевич С.А., Климович И.А.</i> Об увеличении роли самостоятельной работы студентов на примере выполнения научно-исследовательских работ при обучении в вузе.....	109

Модульное обучение

<i>Якубель Г.И., Гринкевич А.В.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях модульного построения учебных курсов	114
--	-----

Дистанционное обучение

<i>Колесников А. В.</i> Оптимизация учебного процесса на основе внедрения контролируемой самостоятельной работы с элементами дистанционного обучения.....	120
---	-----

Метод анализа конкретных ситуаций

<i>Урбан М. А.</i> Об использовании конкретных ситуаций (кейсов) для организации самостоятельной работы студентов в курсе «Методика начального обучения математике»	126
---	-----

Групповое обучение

<i>Савчик О.М.</i> Групповые формы самостоятельной работы слушателей в контексте совместной учебной деятельности	132
<i>Eckhard Steuer.</i> Studentisches Lernen in der Peer-Gruppe	138

Учебный портфолио

<i>Торхова А.В.</i> «Педагогическая папка» студента как технологии самоорганизации учебной деятельности	146
---	-----

Работа с текстами

<i>Меркулова О.П.</i> Письменный текст в учебной деятельности студентов....	150
---	-----

Раздел 3.

Психолого-педагогические аспекты управления самостоятельной работой студентов

<i>Адашкевич И.В., Барвенов С.А.</i> Определение целей самостоятельной учебной деятельности: воспроизведение/исследование/конструирование	157
<i>Бацукова Н.Л.</i> Тьюторство в системе подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело» в БМУ	162
<i>Дронь М.И.</i> От эффективного преподавания к эффективному учению средствами информационной педагогики как системы самоорганизации, самоуправления и саморазвития личности человека (теоретико-методологический аспект).....	165
<i>Егорова Ю.Н.</i> Мыследеятельностная компетентность как условие продуктивной самостоятельной работы студентов.....	172
<i>Кашилев С.С.</i> Понятие интерактивных методов обучения как условия организации самостоятельной работы студентов	175
<i>Пирютко О.Н.</i> Тьюторство как модель самостоятельной неформальной практики студентов педагогических специальностей	178
<i>Треплина О.Ф.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях личностно-ориентированного образования	182
<i>Ольшевский В.Г.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях становящегося информационного общества: задачи и проблемы.....	187

Раздел 4.

Информационные ресурсы и технологии организации самостоятельной работы студентов

<i>Осинчик С.Д.</i> Внедрение информационных технологий в деятельность вузовской библиотеки как важнейшее условие совершенствования само-	
---	--

стоятельной работы студентов.....	192
<i>Попова Е.Э.</i> Организация самостоятельной работы студентов-историков по курсу «Основы информатики и информационные технологии».....	196
<i>Прохоров Ю.М.</i> Влияние мультимедийных технологий на процесс «самости» личности студента вуза	202
<i>Пунчик В.Н.</i> Применение компьютера в организации самостоятельной работы студентов по педагогике.....	205
<i>Руцкий И.В., Шишонов М.В.</i> Построение баз знаний как самостоятельная учебная работа студентов.....	209

Раздел 5.

Готовность студентов к самостоятельной работе

<i>Артеменок Е.Н.</i> Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов на основе педагогической диагностики	215
<i>Золотухина Л.С.</i> Субъективно-личностные трудности в осуществлении самостоятельной работы студентов.....	221
<i>Лысенко И.В.</i> О формировании саморегуляции студентов как условие успешного обучения в вузе	227
<i>Савченко Н.В.</i> Развитие готовности студентов к самостоятельной работе в процессе психолого-педагогической подготовки.....	231
<i>Смирнова Е.Ю.</i> Субъект: опыты конструирования	238
<i>Чернышева Л.В.</i> Формирование навыков самостоятельной работы у студентов младших курсов медицинского вуза	244

Раздел 6.

Опыт организации самостоятельной работы в преподавании отдельных дисциплин

Преподавание математики

<i>Бабаева Ф.А.</i> Организация и оценка самостоятельной работы студентов при изучении математического анализа	249
<i>Тузик А.И., Тузик Т.А., Журавель М.Г.</i> Систематическая самостоятельная работа – основа эффективной математической подготовки специалиста	252
<i>Можей Н.П.</i> Организация самостоятельной работы при углубленном обучении студентов курсу высшей математики.....	257
<i>Мошнина Е.Н., Перельмутер Н.Л.</i> Об особенностях организации самостоятельной работы студентов и их готовности изучению математики ...	264

Преподавание физики

Авдеева Н.И., Хмурович В.В. Управление самостоятельной работой студентов в учебной физической лаборатории..... 269

Литвинова И.А. Самостоятельная работа студентов при изучении курса общей физики в унифицированном учебном плане технических вузов .. 273

Преподавание информатики

Волкова И.А. Самостоятельная работа студентов и молодые преподаватели..... 277

Преподавание биологии

Царенко Т.М. Реализация личностно-ориентированного подхода и развитие творческих способностей студентов в процессе управляемой самостоятельной работы 285

Преподавание литературы

Грыневич Т.І. Забродская В.С. Способи організації самостійної діяльності студентів у процесі навчання літератури 288

Преподавание иностранного языка

Воскресенская А.А. Пути активизации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе..... 292

Дубовцова Т.А. О некоторых путях повышения качества самостоятельной работы 296

Полиенко З.В. Основные этапы организации самостоятельной работы с аутентичными текстами в неязыковых вузах (из опыта работы) 302

Филимонова Е.Н. Анализ общих принципов организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка на основании коммуникативного метода..... 304

Преподавание педагогики

Титовец Т. Е. Формы самостоятельной подготовки студентов в системе педагогического образования Великобритании 307

Преподавание психологии

Давидович А.А., Кастюк Н.В. Самостоятельное решение студентами задач диагностики и коррекции отклонений в психическом развитии ребенка 315

Евдокимова И.Ю. Преодоление пассивного характера обучения в процессе изучения психологических дисциплин 320

Преподавание географии

<i>Счастливая И.И.</i> Опыт организации и проведения контролируемой самостоятельной работы студентов в учебном процессе	325
---	-----

Преподавание музыки

<i>Скуратова Э.Н.</i> Пути достижения эффективности самостоятельной работы студентов музыкального вуза	331
<i>Цымбалюк Е.А.</i> Самостоятельная работа будущего педагога –музыканта: от эффективного учения к эффективной профессиональной деятельности	335

Дизайн-обучение

<i>Коновалов И.М.</i> Принципы организации самостоятельного творчества при подготовке специалистов в сфере дизайна	340
--	-----

Трудовое обучение

<i>Гагарина С.Ф., Ласовская В.П.</i> Организация самостоятельной работы со студентами на занятиях по трудовому обучению	347
---	-----

Список авторов	350
-----------------------------	-----

ВЛИЯНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРОЦЕСС «САМОСТИ» ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА

Ю.М. Прохоров

XXI век – век техносферы – характеризуется значительным увеличением информационных потоков, расширением возможностей получения необходимых материалов, развитием средств коммуникации. В такой ситуации становятся крайне необходимыми умения использовать технический потенциал современных электронно-вычислительных машин и информационных сетей связи, которые являются необходимым техническим средством учебно-воспитательного процесса.

Современное образование, как правило, носит междисциплинарный, комплексный, интегративный характер и не может быть успешным без всестороннего информационного обеспечения. Такое обеспечение предполагает самостоятельный поиск источников наиболее современной и наукоемкой информации, отбор и избирательную оценку этой информации, ее хранение, должный уровень классификации и свободу доступа к ней со стороны потенциальных потребителей, оперативное ее представление пользователю по его требованиям. Каждый из этих этапов на современном уровне развития образовательной сферы характеризуется все более увеличивающейся трудоемкостью, в силу накопления объема междисциплинарной информации, которая становится практически недоступной без привлечения современных мультимедийных средств.

Исследования показывают, что компьютерная техника в вузе используется и изучается как объект и средство повышения эффективности организации и качества учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской деятельности, системы управления в вузе. Можно привести многочисленные и вполне убедительные примеры, подтверждающие эффективность использования компьютеров на различных этапах предъявления учебной информации; усвоения учебного материала в процессе интерактивного взаимодействия с компьютером; повторения и закрепления полученных знаний, умений и навыков; промежуточного и итогового контроля; самоподготовки и самоконтроля достигнутых результатов обучения; коррекции механизмов решения задач социализации; дозирования учебного материала, его классификации, систематизации и др.

Компьютерная техника незаменима и для организации рабочего времени преподавателя вуза, который способен осуществлять многочисленные рутинные операции бюрократического характера (неизбежные в деятельности любого преподавателя), связанные с разнообразными формами учета и отчетности, проектирования творческих заданий, представления методических рекомендаций, выполняняя в то же время и другие

функции, непосредственно связанные с учебным процессом. Высвобожденный объем времени может быть использован для творческой педагогической деятельности, научного поиска, организации самостоятельной контролируемой работы студентов, индивидуального консультирования, повышения своей квалификации и т.п.

Система взаимодействий «человек-машина» является наиболее важной составляющей педагогических исследований в области мультимедийных технологий. Выделяются следующие виды взаимодействий: механически заданный, эмоционально-эстетический, субъективно-творческий. *Механически заданный* вид характеризуется жесткой алгоритмизацией пооперационного следования предписаниям программы. В этом случае объект (компьютер) полностью подчиняет субъекта (пользователя), задавая утилитарный стиль отношений между человеком и машиной. *Эмоционально-эстетический* вид предполагает несколько иной уровень отношений между пользователем и компьютером. Он складывается благодаря программам, дающим возможность конструировать относительно новые аудио-, видео-, текстовые или другие композиции. Это позволяет пользователю проявлять авторскую интерпретацию в среде системных программных элементов, но в соответствии с общепри установленными правилами. В этом случае происходит «субъективная эстетизация», в результате чего создается новый, более качественный продукт. *Субъективно-творческие* отношения характеризуют полное подчинение компьютера человеческому интеллекту, превращая его в инструмент, приспособлявая и адаптируя его для достижения творческих целей.

С компьютером связываются надежды прогрессивного развития человечества, повышения уровня интеллектуального развития, интенсификации научно-технической и экономической деятельности людей, создания более комфортных условий жизни. В этой связи несомненным является дальнейшее развитие возможностей использования информационно-технических средств в учебно-образовательной сфере. Однако компьютер должен выполнять сугубо вспомогательные функции предоставления объективной, «беспристрастной» учебной информации, которая должна помочь педагогу и студенту получить необходимую аргументацию, способствующую решению задач социализации. Поэтому любые образовательные компьютерные программы, даже сугубо обучающего, информационно-справочного характера, должны в обязательном порядке проверяться на педагогическую целесообразность.

Современное образование – это не только трансляция информации (пусть даже самой ценной и полезной для становления личности), но и апелляция к интеллекту, чувствам, неповторимому внутреннему миру каждого человека, его мироощущению, мировосприятию. Поэтому компьютер следует понимать лишь как сложное техническое устройство. Его собственные образовательно-педагогические возможности должны

предопределяться техническими факторами и реальными научно-техническими достижениями, позволяющими ему с должным эффектом выполнять заданные функции.

Экспериментальный анализ существующих подходов к использованию мультимедийных компьютеров в качестве средства повышения эффективности образовательно-педагогического процесса показывает, что компьютер может быть задействован в решении различных учебных задач; выполнении вычислительных операций; анализе результатов успешности учебно-познавательной деятельности; построении разнообразных моделей изучаемых явлений и процессов; определении уровня подготовленности студентов; обработке эмпирических данных. В учебно-методическом плане компьютер эффективно используется в качестве информационного банка данных, автоматизированного справочника, электронного учебника. Незаменим он и при освоении различных учебных дисциплин, имеющих графические модификации (геометрия, черчение, механика, дизайн и др.), для развития пространственного воображения, конструкторских способностей, а также при организации самостоятельной работы студентов.

Рациональное использование компьютерных обучающих программ (с обязательным учетом не только специфики собственно содержательной (научной) информации, но и психолого-педагогических закономерностей усвоения этой информации обучающимися) позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, наполнить его элементами игровой деятельности, эмоционально-чувственного восприятия учебного процесса, стимулировать познавательную активность и самостоятельность студенческой молодежи.

Литература

1. Данилов А.Н. Молодежь кризисных лет: иллюзии и новые надежды. – Мн., 1999. 320 с.
2. Молодежь Беларуси на современном этапе: состояние, проблемы и пути их решения: книга для педагогов и организаторов воспитательной работы с молодежью. / Под ред. С.Д. Лаптенка – Мн.: ИСПИ, 2004. – 294 с.